

Số: /KH-THCSLT

Long Trì, ngày 15 tháng 2 năm 2024

KẾ HOẠCH
Nâng cao chất lượng giáo dục và công tác tuyển sinh 10
năm học 2023 -2024

Căn cứ văn bản số 751/KH-PGDĐT ngày 31/8/2023 của Phòng GD&ĐT Châu Thành về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Căn cứ văn bản số 125/KH-THCSLT ngày 22/09/2023 của Trường THCS Long Trì về việc thực hiện kế hoạch năm học 2023-2024;

Căn cứ văn bản số 129/KH-THCSLT ngày 25/09/2023 của Trường THCS Long Trì về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2023-2024;

Căn cứ vào kết quả kỳ thi vào lớp 10 năm học 2022-2023, kết quả kiểm tra học kỳ 1 năm học 2023-2024 và tình hình thực tế của nhà trường.

I. MỤC TIÊU:

- Tiếp tục giữ vững và tạo sự chuyển biến về chất lượng giáo dục, chất lượng thi tuyển sinh vào các trường THPT công lập. Hoàn thành các chỉ tiêu đã đề ra trong năm.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn để nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường.

- Cùng cố và nâng cao chất lượng dạy và học bền vững ổn định và từng bước nâng cao chất lượng dạy và học của học sinh đặc biệt là học sinh khối 9.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP.

1. Xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo công văn 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/08/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT phù hợp với khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024.

- Xây dựng kế hoạch ôn tập phù hợp với từng lớp, từng nhóm đối tượng học sinh.

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện kế hoạch của các cá nhân, căn cứ kết quả thực hiện làm tiêu chí đánh giá xếp loại thi đua cá nhân cuối năm học.

- Giáo viên dạy lớp 9 tham khảo cấu trúc, bộ đề thi tuyển sinh lớp 10 ở các năm trước để xây dựng kế hoạch dạy học bán trú, phù hợp với trình độ học sinh.

- Giáo viên bộ môn các môn Toán; Ngữ văn; Tiếng Anh lớp 9 thông qua các bài kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ để phân loại đối tượng học sinh để tổ chức ôn tập theo từng đối tượng học sinh.

2. Thực hiện đồng bộ các nhiệm vụ chuyên môn

- Chú trọng hoạt động của tổ bộ môn, tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho tổ trưởng đổi mới cách sinh hoạt theo hướng tập trung giúp đỡ đồng nghiệp nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; tăng cường vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Nâng cao chất lượng hoạt động của bộ môn để hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học, xây dựng dữ liệu nguồn mở về bài giảng điện tử; câu hỏi kiểm tra, đề kiểm tra, đề thi tham khảo.

- Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình chi tiết, đảm bảo tính hệ thống giữa các môn học, nội dung dạy học theo hướng tích hợp, giải quyết vấn đề thực tiễn, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương, lồng ghép các nội dung dạy học bán trú vào một chương trình chi tiết, đồng quản lý chặt chẽ việc thực hiện nội dung, chương trình dạy - học của giáo viên và học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục

- Công tác bồi dưỡng học sinh yếu kém: nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh yếu kém, chú trọng việc phân công giáo viên có kinh nghiệm bồi dưỡng, phối hợp với các đoàn thể của trường và Ban đại diện CMHS để quản lý, hỗ trợ và tổ chức bồi dưỡng học sinh, học viên yếu kém ngay đầu năm học.

- Tổ chức dạy học hiệu quả: Xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học; dựa vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để thiết kế bài giảng, đề kiểm tra phù hợp với đối tượng học sinh; lấy kết quả học tập của học sinh đánh giá kết quả giảng dạy của giáo viên.

- Thực hiện việc vận dụng các phương pháp thực hành trong các môn học; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh; tăng cường liên hệ thực tế, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

- Tổ chức bồi dưỡng giáo viên

+ Tăng cường dự giờ thăm lớp đối với giáo viên, chú trọng tổ chức cho giáo viên nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, sáng kiến cải tiến khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm; đầu tư xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học.

+ Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn dạy thao giảng và dự giờ ít nhất ; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; hội thảo cấp trường (1 lần/tổ/HK),

+ Thực hiện sinh hoạt chuyên môn, nhận xét tiết dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá, tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của nhà trường .

- Tổ chức xây dựng môi trường giáo dục:

+ Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập thông qua di sản, tại các cơ sở sản xuất,... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

+ Thực hiện dân chủ, phát huy tính tích cực, trí tuệ của các thành viên nhà trường; tổ chức các hoạt động văn nghệ, trò chơi dân gian và các hội thi theo hướng tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hoá truyền thống và tinh hoa văn hoá thế giới.

3. Tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục.

Đẩy mạnh công tác chỉ đạo đổi mới công tác quản lý chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng toàn diện học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, việc thực hiện chuyên môn của giáo viên.

- Tiếp tục đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các kì thi, kiểm tra bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng.

- Thông qua kết quả kiểm tra cuối kỳ 1, phân loại khả năng học tập, tìm hiểu nguyên nhân yếu, kém để có biện pháp giúp đỡ, bồi dưỡng các em cố gắng vươn lên trong học tập và rèn luyện. Tổ chức kiểm tra, đánh giá thi cử theo phương châm “học thực chất, dạy thực chất”.

- Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...

4. Tăng cường và đổi mới công tác kiểm tra

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc đổi mới kiểm tra đánh giá. Duy trì công tác khảo thí và kiểm định chất lượng chấn chỉnh những hạn chế, thiếu sót trong quá trình thực hiện đổi mới quản lý, đổi mới nội dung, đổi mới phương pháp dạy học.

- Kiểm tra việc triển khai, thực hiện các nhiệm vụ và kết quả chuyên môn theo từng lĩnh vực; kiểm tra nội bộ, kiểm tra quản lý, kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, kiểm tra DTHT,...

5. Hiệu trưởng phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể địa phương tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

- Phối hợp với Mặt trận tổ quốc, các ban, ngành, đoàn thể địa phương thực hiện vận động học sinh đến trường. Đẩy mạnh các hoạt động xã hội hoá giáo dục, xây dựng xã hội học tập.

- Đẩy mạnh hoạt động tư vấn hướng nghiệp để nâng cao hiệu quả công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

- Triển khai và tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học và sáng tạo kỹ thuật.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa Thể thao và Du lịch.

- Kiện toàn, bồi dưỡng lực lượng làm công tác Đoàn, Đội trong đơn vị để tổ chức hoạt động nhằm giáo dục ý thức, động cơ học tập, bồi dưỡng nâng cao nghị lực, lòng tự hào, tự tôn dân tộc; rèn luyện *kỹ năng sống* cho học sinh;

- Phối hợp với ngành Công An để tuyên truyền giáo dục Luật An toàn giao

thông, phòng chống ma túy, HIV/AIDS, ngăn ngừa và xử lý kịp thời tệ nạn xã hội trong học sinh bảo đảm an ninh, trật tự trường học.

- Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, thiết lập chặt chẽ mối quan hệ “Nhà trường – Gia đình – Xã hội” nâng cao kết quả giáo dục học sinh; đặc biệt giúp đỡ học sinh yếu kém, xây dựng quy chế phối hợp giữa “Nhà trường – Gia đình – Chính quyền và các Hội đoàn thể xã hội” để nâng cao nhận thức của cộng đồng về trách nhiệm chăm lo công tác giáo dục, huy động các nguồn lực để phát triển giáo dục, tạo điều kiện và cơ hội học tập tốt cho học sinh; thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với Cán bộ quản lý của trường.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai đến toàn thể giáo viên trong nhà trường, đánh giá sơ kết và rút kinh nghiệm trong từng học kì.

- Tổ chức họp PHHS riêng cho khối 9 nội dung bàn sâu về công tác chuẩn bị thi tuyển sinh 10 ngay từ đầu, giữa học kỳ 2. Trong đó yêu cầu GVCN nêu rõ những ưu khuyết điểm của từng em để thông qua đó nhờ PHHS tác động thêm về tầm quan trọng của lớp cuối cấp và tuyển sinh 10 cùng với nhà trường quản lý con em của mình tốt hơn.

- Ban giám hiệu thường xuyên kiểm tra thực tế công tác giảng dạy tại lớp, kiểm tra đột xuất về công tác giảng dạy của giáo viên. Đặc biệt chú ý đến hiệu quả giảng dạy tiết dạy buổi chiều, thực hiện ngay từ đầu năm học đến đâu định hướng nội dung trọng tâm ôn tuyển sinh để các em có sự ghi nhớ trong học tập. Ban giám hiệu hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm trong việc xử lý học sinh chậm tiến.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra đánh giá theo mức độ tiến bộ của học sinh lớp chủ nhiệm, của chất lượng bộ môn để đánh giá xếp loại giáo viên.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ của nhà trường

- Sử dụng kinh phí khen thưởng phù hợp để khen thưởng những giáo viên có kết quả ôn tuyển sinh 10 có học sinh đạt thủ khoa.

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Tổ chức họp sinh hoạt chuyên môn đi vào chiều sâu, có hiệu quả từng bước đổi mới sinh hoạt chuyên môn. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao vai trò và phát huy hiệu quả hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, khắc phục tình trạng dạy học chủ yếu theo lối *đọc – chép*; dựa vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để thiết kế bài giảng, đề kiểm tra phù hợp với đối tượng HS;

- Tổ chức bồi dưỡng GV và dự giờ thăm lớp của GV; tổ chức trao đổi học tập kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn (2 tiết/GV/HK), hội thảo cấp trường (1 lần/tổ/HK), Tham gia bồi dưỡng chuyên môn, tổ chức hội thi GV giỏi cấp trường, cấp huyện.

- Chỉ đạo các nhóm bộ môn lập kế hoạch, chương trình, nội dung giảng dạy trong chương trình chính khoá cũng như chương trình bán trú;

- Tổ chức ra đề kiểm tra, đánh giá qua các đợt ôn tập bồi dưỡng, chỉ đạo giáo viên bộ môn chấm, chữa kỹ cho sinh những kỹ năng mà các em chưa đạt được;

3. Đối với giáo viên giảng dạy.

- Nghiên cứu kỹ nội dung và phân tích các hoạt động sư phạm chuẩn bị kỹ trước khi lên lớp.

- Soạn kế hoạch lên lớp, xác định trọng tâm kiến thức, kỹ năng bài học và các hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết dạy.

- Khi soạn bài phải chú ý đến tính vừa sức của học sinh, tránh quá tải gây ra cho HS chán nản “buông xuôi”.

- Lựa chọn hình thức tổ chức tiết dạy phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp, phù hợp với nội dung bài dạy môn dạy.

- Chuẩn bị đồ dùng dạy học. Lựa chọn phương pháp phù hợp. Luôn chú trọng phương pháp học tập : “Đôi bạn cùng tiến”, Phát huy tối đa tinh thần tự học của HS mà qua đó GV chỉ là người hỗ trợ.

- Bám chuẩn kiến thức kỹ năng, bám theo các cấu trúc ôn thi tuyển sinh 10 các năm qua.

- Chú ý hệ thống bài tập phải đa dạng và phân mức từ dễ đến khó để HS có thể nâng cao. Thường xuyên giải mẫu những đề thi của các năm trước qua đó HS tự đánh giá khả năng của mình. Thường xuyên kiểm tra vở ghi, vở bài tập để kịp thời uốn nắn đối với những em học đối phó, lười học.

- Giáo viên bộ môn liên hệ mật thiết với giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh khi có học sinh nghỉ học...

- Lên chương trình có sự bàn bạc, thống nhất giữa hai giáo viên cùng dạy/ bộ môn. Nghiên cứu, soạn bài kỹ trước khi đến lớp. Có đủ hồ sơ theo quy định của chuyên môn.

- Giáo viên cần tạo được không khí học tập vừa nghiêm túc vừa ân cần, chu đáo, chia sẻ tận tình với học sinh để tạo không khí học tập hứng thú, giúp cả những học sinh khá giỏi và yếu kém đều thích học.

- Định hướng cho các em có nhận thức đúng về mục đích, động cơ học tập. Bên cạnh cần nghiêm khắc phê bình học sinh học tập chưa tốt phải luôn động viên các em có tiến bộ dù ít nhất.

4. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp.

- Phối hợp thường xuyên với giáo viên bộ môn theo dõi học sinh tham gia các buổi học chính khóa, các buổi học bán trú buổi chiều.

- Đặc biệt là phải nắm được hoàn cảnh gia đình học sinh để báo cáo cho phụ huynh biết những trường hợp học sinh không tham gia học hoặc đi học nhưng không đến lớp qua điệi thoại. Thông tin kịp thời cho nhà trường diễn biến chất lượng và quá trình học tập của các em, những trường hợp không muốn học, hay quấy phá thì phải có phối hợp kịp thời để giáo dục các em

- Tổ chức họp phụ huynh đầu năm, cuối kỳ I để bàn bạc trao đổi những nội dung mà phụ huynh cần giúp nhà trường như quản lý học sinh ở nhà, bố trí công việc và tạo điều kiện về thời gian cho con em học tập, từng đối tượng học sinh yếu kém và phải có sự cam kết giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm lớp, kiểm tra con em của mình thông qua học sinh trong địa bàn và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm quản lý và theo dõi diễn biến chất lượng của con em.

5. Đối với học sinh.

- Học sinh phải có kỷ luật tốt, lễ phép, thực hiện tốt nội quy của nhà trường Học sinh phải có đầy đủ sách giáo khoa. Tích cực trong học tập nghiên cứu và tham khảo tài liệu.

- Chủ động trong học tập, rèn luyện và tự học theo hướng dẫn của giáo viên.

- Tham gia các hoạt động phong trào mang tính giáo dục cộng đồng và tham gia các hoạt động về nguồn, ngoại khóa; vừa giúp trò thư giãn vừa rèn luyện kỹ

năng sống, kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc, sinh hoạt theo nhóm, năng phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước, phòng ngừa bạo lực và các tệ nạn xã hội và các tai nạn thương tích khác.

- Cần xác định động cơ, thái độ học tập đúng đắn; học cho ai, học để làm gì để từ đó có cách học cho mình.

-Thực hiện nghiêm túc lịch trái buổi theo thời khóa biểu của nhà trường.

- Đến lớp ghi chép bài đầy đủ, lắng nghe thầy cô giáo giảng bài. Làm đầy đủ bài tập mà giáo viên hướng dẫn tự học ở nhà. Sắp xếp lịch tự học phù hợp cho các bộ môn.

- Đối với học sinh lớp 9 cần hệ thống lại toàn bộ kiến thức đã học theo hướng dẫn của giáo viên, học cần cù, chịu khó, sáng tạo, không lệ thuộc vào giáo viên. Trong quá trình kiểm tra phải nghiêm túc, phải dành thời gian trong ngày để tự học, hạn chế việc đi chơi điện tử, trốn học,... mắc các tệ nạn xã hội.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục và chất lượng tuyển sinh 10 của Trường THCS Long Trì năm học 2023 -2024.

Nơi nhận:

- PHT;
- Tổ CM;
- PHHS;
- GV(thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Việt Tân